

LES FONCTIONS COGNITIVES DÉFICIENTES

Les déficiences cognitives qui résultent d'un manque de médiation sont plutôt périphériques que centrales. Elles reflètent des déficiences d'attitude et de motivation, un manque d'habitudes d'apprentissage et de travail plutôt que des incapacités structurelles.

INPUT

Au niveau de l'INPUT, les déficiences (quantitatives et qualitatives) concernent les données rassemblées par la personne lorsqu'elle doit résoudre un problème.

1. Perception globale et insuffisante
2. Comportement exploratoire non systématique impulsif non planifié
3. Défaut d'instruments verbaux (les notions verbales appropriées ne font pas part de l'inventaire verbal disponible de l'individu au niveau réceptif)
4. Défaut dans l'utilisation des repères spatiaux
5. Défaut dans l'utilisation des concepts de temps
6. Manque de besoin de précision dans le rassemblement des données
7. Incapacité à considérer plusieurs sources d'information en simultané

Un trouble sérieux au niveau de l'INPUT affecte en général la capacité de fonctionnement au niveau de l'ÉLABORATION ainsi qu'au niveau de l'OUTPUT.

ÉLABORATION

Les fonctions cognitives déficientes au niveau de l'ÉLABORATION incluent les facteurs qui entravent l'utilisation efficace des données existantes.

1. Difficulté à percevoir l'existence d'un problème et à le définir
2. Difficulté à distinguer les données pertinentes des autres lors de la définition d'un problème
3. Absence de comportement comparatif spontané ou limitation de son exercice par un système de besoins réduits
4. Incapacité à conserver dans le même champ de conscience les sources d'information à traiter en simultané
5. Perception épisodique de la situation-problème
6. manque de besoin d'un raisonnement logique
7. Insuffisance de l'intériorisation
8. Défaut dans l'utilisation de la pensée inférentielle
9. Manque de stratégies pour vérifier les hypothèses
10. Difficulté à définir le cadre nécessaire à la résolution de problèmes
11. Défaut d'un comportement de planification
12. Non élaboration de certaines catégories cognitives due au fait que les notions verbales ne soient pas mobilisées au niveau expressif
13. Difficulté (voire incapacité) de synthèse
14. Difficulté à établir des relations virtuelles

Penser est habituellement lié à l'élaboration des données. Il est possible qu'une élaboration soit très originale, créative ou correcte, mais que la réponse semble être fausse parce qu'elle est basée sur des données impropres ou inadéquates au niveau de l'INPUT.

OUTPUT

Il faut remarquer que même des données bien comprises et leur juste élaboration peuvent finalement être exprimées d'une façon incorrecte ou purement hasardeuse, s'il y a des difficultés à ce niveau.

1. Modalités de communication égocentrique
2. Difficultés à projeter des relations virtuelles
3. Blocage de type cognitif ou émotif
4. Réponse par essais et erreurs (différent du tâtonnement expérimental)
5. Manque d'instruments (verbaux ou autres) pour communiquer des réponses correctement élaborées
6. Manque de besoin de précision et d'exactitude dans la communication de la réponse
7. Transfert visuel insuffisant
8. Comportement impulsif de réponse immédiate (passage à l'acte)

Les trois différents niveaux ont été conçus afin d'établir un certain ordre dans les fonctions cognitives limitées chez les individus souffrant d'un manque d'expériences médiatisées. Pourtant, il y a une interaction entre ces divers niveaux, qui est d'importance capitale pour la compréhension de l'ampleur du déficit cognitif.

D'après FEUERSTEIN, R., RAND, Y., HOFFMAN, M., MILLER, R. (1980), *Instrumental enrichment*, Baltimore, University Park Press.

ATTENTION: la version de la liste des FCD présentée ici a été reformulée et modifiée par Alain MOAL sous sa seule responsabilité. Les auteurs de la liste originale ne peuvent en aucune manière en être tenus pour responsables.