

PROPOSITIONS D'AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES pour des élèves porteurs de troubles spécifiques des apprentissages

PORTEUR DE TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES

De l'ordre de	Difficultés repérées	Aménagements pédagogiques
L'ECRIT	Lenteur dans la production Exp. écrite difficile voir impossible	Multiplier les situations d'oral Mettre en place des ateliers réflexifs
L'EVALUATION		Mettre en place une double notation Réduire le nombre d'exercices Etre bienveillant mais exigeant par rapport aux critères
DU COGNITIF : Prendre des notes, résumer, résoudre des problèmes	Copie difficile Compréhension difficile des consignes Difficulté de graphisme, de tracés Difficulté en grammaire Difficulté à résoudre des problèmes Difficulté à effectuer des opérations	Contrôler la prise des écrits indispensables Mise en place de tutorat Mettre en place des « silences actifs » Dicter à l'adulte Fournir du matériel supplémentaire Schématiser
LA FATIGABILITE ET LA PSYCHOLOGIE REACTIONNELLE	Concentration fugitive Déstabilisation facile Fatigabilité Décrochages et blocages Effort supplémentaire permanent Absence d'automatisme Difficulté de repérage temporel Désordre dans les méthodologies à appliquer Difficulté à planifier et à faire ses devoirs Absence du lien effort / résultat Fatigabilité, lenteur	Le placer stratégiquement, par ex. seul face au tableau Rythmer les activités Multiplier les regards attentionnels Prévoir des pauses et respecter strictement les temps de récréation (ne pas surcharger l'élève) Travailler spécifiquement la gestion et l'organisation du temps Fournir des questionnaires intermédiaires et repères visuels Etre vigilant sur la demande faite du travail personnel Eviter les remarques et situations dévalorisantes Lui permettre d'oraliser plutôt que lire Eviter les doubles tâches
L'ORGANISATION	Difficulté à organiser son cartable Difficulté à remplir le cahier de textes Difficulté à gérer ses affaires sur son bureau Difficulté de rangement Difficulté de mémorisation Difficultés des troubles de la mémoire	Contrôler le cahier de textes quotidiennement Utiliser un tiers (tutorat) Utiliser les couleurs ou symboles pour classer ou ranger N'accepter que le strict nécessaire sur le bureau Baliser les leçons voire les devoirs : images, dessin ... Autoriser les tables et les règles

Plus spécifiquement pour l'élève dyslexique

De l'ordre de :	Difficultés repérées	Aménagements pédagogiques à envisager
LA LECTURE	Lenteur Hésitation Saut de lettres Erreurs de décodage Absence de lecture	Ne pas faire lire à voix haute par l'élève Parler lentement Oraliser les consignes Proposer des outils pour suivre les lignes Aménager la mise en page des documents Proposer des entraînements spécifiques de lecture Réduire la longueur des textes Donner plus de temps Développer le tutorat
L'ECRIT	Difficulté à repérer les erreurs orthographiques Impossibilité à se corriger même avec un modèle Difficulté à mémoriser un vocabulaire spécifique Difficulté à aller jusqu'au bout d'une dictée Blocage par rapport à l'écrit Difficulté à intégrer les règles d'ortho.	Dicté à l'adulte Photocopier les documents de travail Favoriser les QCM et exercices à trous Développer le tutorat Raccourcir les textes à copier Corriger par étapes et types de fautes Valoriser le travail sur les subtilités de la langue
L'EVALUATION		Travailler sur des écrits personnels où on ne tient pas compte de l'orthographe Mettre en place des plans de travail (par rapport au nombre de fautes)
DU COGNITIF : Prendre des notes, résumer résoudre des problèmes	Copie pleine de fautes Difficulté à repérer l'essentiel Absence de perception du sens	Autoriser les abréviations Utiliser un dictaphone Aménager les documents avec des repérages graphiques
La Psychologie réactionnelle	Rejet fréquent de la lecture	Positiver

Plus spécifiquement pour l'élève dyspraxique

	Difficultés repérées	Aménagements pédagogiques à envisager
Disciplines scolaires	<p>GRANDE LENTEUR (repérable grâce à l'indice de traitement du WISC IV) Difficultés en lecture Difficultés au niveau du graphisme, de l'écriture, de la présentation Géométrie - mesure</p>	<p>Laisser à l'élève le temps dont il a besoin Aménager les tâches (plus de temps ou moins d'exercices) Adapter la présentation des documents Laisser l'élève suivre avec le doigt ou utiliser un outil pour suivre les lignes Privilégier une description orale à un écrit Limiter la copie, proposer des textes à trous Tolérer une écriture irrégulière et des ratures Utiliser des logiciels de géométrie Utiliser des repères de couleur pour faciliter le repérage dans les tableaux, la pose des opérations Tolérer une réalisation malhabile de la construction</p>
Méthode Et Organisation	<p>Difficulté à coller une fiche correctement difficulté à tenir un cahier de texte, un agenda</p> <p>Problèmes d'attention Difficultés à prendre les cours, difficultés de prise de notes Difficultés de gestion du matériel</p>	<p>Proposer un cahier plutôt qu'un classeur Faire relever les devoirs par un tuteur Contrôler le cahier de textes Mettre en place des codes de couleur selon les matières Veiller à la place dans la classe, face au tableau Personnaliser les consignes (regard, interpellation...) Pas de matériel inutile sur le bureau Donner les cours photocopiés au début du cours, pour suivre pendant le cours, surligner... Segmenter les actions lors de tâches multiples Aider à l'organisation du cartable</p>
Vie de l'établissement	<p>Difficultés de repérage dans l'espace entraînant la peur de se perdre</p>	<p>Accompagnement ou balisage des trajets</p>

Plus spécifiquement pour l'élève dysphasique

	Difficultés repérées	Aménagements pédagogiques à envisager
Expression verbale	<p>Hypo spontanéité Inintelligibilité Mots déformés Stock lexical réduit Syntaxe déficiente, discours fragmenté Difficultés d'expression orale (ex. : poésie) Lecture</p>	<p>Encourager la communication par le non-verbal, les gestes, les images, (Makaton, Borel-Maisonny, LSF, LPC), un questionnement pertinent.</p> <p>Utiliser les méthodes palliatives Reformuler Reformuler en apportant du vocabulaire supplémentaire, privilégier le sens Utilisation de codes couleur. Utiliser des supports imagés. Privilégier la prise de sens.</p> <p>Utiliser un support visuel, éviter les poésies avec un lexique compliqué, réciter en binôme ou seul avec l'enseignant, ou ne donner qu'un passage. S'adapter à son rythme de communication Le faire lire près de soi, des phrases courtes Utiliser un cache ou guider avec le doigt Lui relire ce qu'il a lu</p>
Compréhension verbale	<p>Pauvreté lexicale Compréhension de plusieurs consignes Réponses non adaptées à l'énoncé</p>	<p>Accentuer les mots importants Séquencer, fractionner les consignes complexes Répéter la consigne. Reformuler</p>
Ecrit	<p>Difficultés à reformuler par écrit</p>	<p>Reformulation, privilégier l'oral, laisser plus de temps</p>
Evaluation	<p>Difficultés à travailler seul</p>	<p>Reformuler à l'oral les consignes écrites Proposer des QCM</p>
Vie dans l'établissement	<p>Entrée en relation avec les autres</p>	<p>Surveillance particulière sur le temps de la récréation</p>